Esta é uma **atividade obrigatória**.

Você deve desenvolver uma atividade integradora, com o objetivo de sistematizar os conhecimentos adquiridos durante o desenvolvimento do Curso de Pedagogia (1º e 2º semestre), oferecendo vivência prática-profissional mediante a aplicação dos conhecimentos em situações reais.

Esta atividade deve envolver as seguintes disciplinas:

* História da Educação
* Prática Textual em Língua Portuguesa
* Formação Docente para a Diversidade
* Filosofia da Educação
* Língua Brasileira de Sinais- LIBRAS
* Sociologia da Educação
* Psicologia da Educação
* Educação Ambiental e Cidadania
* Antropologia da Educação
* Didática
* Políticas Educacionais
* Organização da Educação Básica

Analise o contexto apresentado a seguir e desenvolva uma ação para a questão:  
  
*Uma Escola pública de Ensino Fundamental recebe no inicio do ano letivo, pela primeira vez, um aluno de nove anos, com deficiência auditiva.*

*Tendo em vista a importância de a escola ser um espaço de formação para a diversidade, que inclua a todos, se fez necessário uma mobilização para receber o aluno considerando contexto familiar e social que ele está inserido.*

Caso você fosse o (a) Diretor (a) desta escola, quais ações iria propor para garantir a inclusão desse aluno?

CENTRO UNIVERSITARIO UNIFACVEST

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

ALUNA: FLÁVIA DA SILVA NUNES

ATIVIDADE INTEGRADORA I

A deficiência auditiva é a incapacidade de ouvir, e ela pode ser apresentada em graus diferentes, leve moderada e surdez, que e a inexistência da audição, sendo importante uma avaliação medica, que em alguns casos, pode ser resolvida com aparelho ou intervenção cirúrgica, e em casos irreversíveis deve buscar outros meios de se comunicar. Para isso foi criada a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).

[O processo de aprendizagem de cada estudante é singular](https://diversa.org.br/educacao-inclusiva/o-que-e-educacao-inclusiva/#principios), neste caso, seria correto focar no problema, e tentar buscar melhoria na qualificação docente, com o objetivo de implantar e avaliar um programa de formação continuada buscando inserir profissionais com olhar crítico, visando tornar às praticas pedagógicas mais efetivas, no tocante às necessidades dos alunos surdos. Envolvendo planejamento que analisa o estilo de aprendizagem dos alunos com deficiência auditiva, considerando o seu contexto histórico familiar e social, objetivando estratégias que seriam utilizados ao longo do ano, e em seguida iniciar uma intervenção colaborativa com toda equipe, para analisar as aulas de cada professor, onde seria avaliada em reuniões e assim planejar considerando o histórico do aluno e se necessário tendo em vista um replanejamento. Ate atingir um consenso ente os envolvidos e assim atingir o objetivo pretendido, tornando esse aluno autônomo, critico e preparado para o convívio em sala de aula e também na sociedade em que está inserido.

Na pratica, a postura do professor quanto á acomodação do aluno, deve fazer com que se sente mais próximo ao local onde o professor fique com mais freqüência evitando que fique próximo á janela, utilizando todas as possibilidades sensoriais da criança; deve repetir as ordens que o aluno não conseguiu acompanhar, e ate repeti-las individualmente. O professor deve saber qual o melhor ouvido da criança e facilitar o acesso a informação; não deve exigir a execução de atividades impossíveis ao aluno surdo; promover jogos que favoreçam a expressão e o intercambio comunicativo; permitir que a criança surda tenha acesso ao maior número de sinais; estabelecer um diálogo adequado, perguntar e dar tempo para que elabore sua resposta; em situações de trabalho em grupo certificar de que a criança recebeu a mensagem e utilizar a comunicação gestual e a língua de sinais para favorecer a comunicação. pois qualquer escola que tiver aluno com deficiência aditiva nas classes regulares tem o direito a um interprete.